**Консультация для родителей**

**«ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ».**

**1. Преждевременное обучение ребенка чтению**

Многие родители легко поддаются новому веянию — [раннему обучению чтению ребенка дошкольного возраста](https://letidor.ru/psihologiya/kolonka-aliny-farkash-o-rannem-razvitii-i-roditelskih-ambiciyah.htm) (до 3-4 лет). Не разбираясь в пользе дела, они стремятся отдать своих крох на развивающие занятия или используют специальные методики дома. В чем же таится опасность и вред раннего обучения чтению? Давайте разбираться.

Мозг малыша с рождения проходит несколько стадий развития. Первая — это развитие дыхательной системы и пищеварения, далее — двигательное развитие, и только потом происходит созревание эмоциональной сферы и совершенствование мыслительной деятельности. Так вот, возраст до 3-4 лет — это активное двигательное развитие, именно оно преобладает на данном этапе.

И если взрослый пытается поменять его на совершенствование мыслительных процессов, воли, то со временем [ребенок просто потеряет интерес](https://letidor.ru/obrazovanie/vsemu-svoyo-vremya-k-chemu-na-samom-dele-privodit-rannee-razvitie-detey.htm) (точнее, не сформирует его к нужному времени) к учебной деятельности.

Также у малыша наблюдается перегрузка нервной системы, снижается гибкость и пластичность мозга (ребенок сам должен придумывать новые способы действия с предметами и игры, какими бы нелепыми и странными они ни казались взрослым). Впоследствии возможны проблемы с самооценкой: ребенок будет неловко чувствовать себя в ситуации неуспеха и постоянного сравнения. Обучая ребенка чтению, родители нередко делают ошибки, на исправление которых педагоги и логопеды тратят потом не один месяц. Именно поэтому родителям необходимо знать, чего следует избегать, когда они делают первые шаги в этом нелегком деле.

 **2. У родителей быстрая смазанная речь.**

Изначально восприятие языка у нас происходит через восприятие фонемы — буквально, звука, который попадает к нам в ухо. И самая главная ошибка при подготовке детей к обучению чтению — быстрая смазанная речь взрослых.

Когда ребенок слышит вместо четких звуков «кашу» из звуков, у него будут проблемы с их различением.А впоследствии и с обучением чтению.

   **3. Неправильное обучение ребенка алфавиту.**

 Родители, желая быстрее научить ребенка алфавиту, делают грубую ошибку, которую потом сложно исправить.

В основе обучения чтению не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребенку новую букву, например, М - следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково — т.е. так, как звучит звук.

ЗВУК — это то, что мы слышим и произносим. Его можно петь, тянуть, говорить, голосить, слушать. БУКВА — это то, что мы видим и пишем, то есть графическое изображение звука.

Не смешивайте, пожалуйста, понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребенка читать.

Многие родители начинают обучение именно буквам, а не звукам. Показывают на букву и говорят: «Это буква "мэ" или "эм", это буква "рэ" или "эр"». Усваивая таким образом буквы, ребенок затем будет читать слово «мама» так: «эм-а-эм-а» или «мэ-а-мэ-а». Поэтому, очень важно, называть буквы так же, как звуки ([б], а не [бэ], [р], а не [эр]) до тех пор, пока ребенок не будет знать все буквы и читать слова и предложения с ними. Только тогда нужно познакомить с правильными названиями букв русского алфавита.

Кроме того, необходимо обращать внимание на слоговую структуру слова, чтобы он знал последовательность слогов.

Для этого надо отстукивать ритмы в ладоши или по столу. Например, «мо-ло-ко». Если ребенок плохо воспринимает речь на слух, для отстукивания можно использовать бубен или звучащие молоточки.

**4. Неправильный выбор методики для обучения.**

Следует поговорить о такой ошибке, какобучение побуквенному чтению, т.е. ребенок сначала называет буквы слога: «М!А!» — и только после этого читает сам слог: «МА». Читая побуквенно длинное слово, ребенок не помнит, какие звуки назвал и что за слово из них получается.

Правильное чтение — это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколько угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: «ММММА». Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Родителям необходимо учитывать следующее:

* В русском языке гласных ЗВУКОВ всего 6 – [А], [У],[О],[И],[Ы],[Э], а гласных БУКВ 10: А,О,У,И,Ы,Э, Я, Е,Е,Ю.
* Йотированные гласные буквы содержат по два звука: Я=[Й+А], Е=[Й+Э], Е=[Й+О], Ю=[Й+У].
* Наш алфавит содержит 33 буквы, а звуков в русском языке – 42, за счет мягких согласных (например, буква М обозначает два звука – [М] и [МЬ], как в словах мал-мял; буква Б обозначает два звука – [Б] и [БЬ], как в словах был-бил и т.д).
* Звуки Ц, Ж, Ш не имеют мягких пар, они всегда твердые. Звуки Й, Ч, Щ не имеют твердых пар, они всегда мягкие.

При обучении чтению лучше придерживаться традиционного метода через звуко-буквенный анализ, слоговое чтение и сопоставление слова с картинкой.

**5. Психологическое давление.**

Нередко родители сравнивают своего ребенка с другими детьми. Одним из критериев оценки становится умение читать. Старшее поколение забывает, что процесс познания у дошкольников долгий и трудоемкий.

Мамы и папы, бабушки и дедушки начинают требовать быстрых и хороших результатов с помощью запугивания, угроз, ультиматумов.

Любое обучение, в том числе и чтению, должно быть комфортным для ребенка и родителей, приносить удовольствие, пробуждать интерес. Только при благоприятных условиях у ребенка появится желание научиться читать и понять тяжелый мир букв и звуков, получать знания из книг.

 **6. Отсутствие культуры чтения в семье.**

 Научить читать недостаточно для того, чтобы дети продолжали самостоятельно и с интересом совершенствовать свои навыки. Здесь нужен комплексный подход, в том числе и личный пример родителя. Ребенок подражает маме и папе буквально во всем. А значит, завидев кого-то из родителей с книгой, он непременно повторит это.

Поэтому, если в семье решили учить ребенка чтению, важно:

* читать вслух, устраивать семейные посиделки с книгой;
* слушать аудиокниги;
* читать книги самим, обсуждать их.

Без соблюдения последнего условия взрослым вряд ли удастся по-настоящему привить ребенку любовь к чтению.

                                                                                                                                              И все же, что делать если ребёнок не хочет читать?

Причины отказа ребенка от самостоятельного чтения могут быть разные. Не хочет читать, потому  что ему трудно или потому что отсутствует интерес к книге как к таковой, и он не сознает ценности чтения книг. Он может видеть небрежное отношение к книге родителей. Ведь культура обращения с книгой, интерес к ней закладывается в семье.

Даже если в семье существует культ книги, помните, что самостоятельное чтение дается детям вначале всегда с трудом. Это необходимо понимать и относиться с сочувствием.  Как все просто представлялось ребенку: выучу буквы и можно читать. Но какое его ждет разочарование – буквы знает, а сложить их так трудно. Надо объяснить, что и взрослым было в начале так же трудно учиться читать, но помог труд, терпение. Надо набраться терпения прежде всего вам, взрослым, несмотря на дефицит времени и охватывающее вас раздражение.

Никогда не сравнивайте ребенка с соседским Сашей, не употребляйте заключение по типу: «Так ты никогда не научишься читать!». Но и отодвигать проблему нельзя. Ведь время изменилось.  Многие школы берут усложненные программы обучения. На собеседовании требуют прочитать текст.  Правда, и сейчас опытные педагоги придерживаются позиции, что родители не смогут дать правильный навык чтения и письма и поэтому рекомендуют не учить его заранее.

И все же наблюдается тенденция к переносу проблемы обучения чтению в область дошкольной педагогики. В ней этими вопросами занимается учитель-логопед. Но чтобы сделать его усилия более продуктивными, необходима ваша помощь. Логопед всегда готов помочь вам консультациями, советами, рекомендация по специальной литературе.

Фактор новизны книги имеет большое значение. Если ребенку знакомо произведение, он будет сбиваться на пересказ, догадки. Значит, лучше брать новую литературу, но интересную и доступную без непонятных и сложных слов.

Хорошо взять ребенка с собой в библиотеку или магазин и выбрать книгу, учитывая его желание. В этом случае интерес к чтению возрастет. Не забывайте, что первое чтение – это чтение вслух. Пусть он проговаривает то, что читает.

Успехов Вам и терпения, уважаемые родители!

...рот вол... ...реч...а ...о...от

...от ш.ола ...ру... ...усь

...ал...а .иена ...е...ли сум.а